



PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

CURSO ESCOLAR 2019/2020



C.E.I.P.
Gil
Tarín

1- INTRODUCCIÓN

Desde hace ya varios cursos escolares en el centro venimos desarrollando un Programa de Desarrollo de Capacidades. Aunque no estamos incluidos en los programas institucionales del Departamento si que tenemos en cuenta las órdenes desarrolladas hasta el momento:

[ORDEN ECD/1400/2018, 28 de agosto, por la que se autoriza la continuación del Programa de "Desarrollo de Capacidades" y se convoca a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en dicho programa durante el curso 2018/2019.](#)

Además tomamos de referencia la normativa sobre Educación inclusiva y Orientación educativa:

[DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.](#)

[ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.](#)

[ORDEN ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.](#)

[ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.](#)

2- OBJETIVOS

- a) Contribuir a la mejora de la respuesta educativa inclusiva del centro, dirigida a todo el alumnado, incorporando a las aulas metodologías que atiendan la diversidad y que favorezcan el desarrollo máximo de las distintas capacidades del alumnado. .
- b) Ampliar y enriquecer la atención educativa del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad o talento especial en algún área del currículo o competencia clave incluyendo, en su caso, al alumnado del centro con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades debidamente determinado mediante evaluación psicopedagógica.

3- METODOLOGÍA

Las tareas que desarrollen el Programa se llevarán a cabo durante el horario correspondiente a la jornada escolar y pueden organizarse como:

- a) Agrupamientos heterogéneos específicos de carácter flexible con la intervención del docente/coordinador del programa.
- b) Experiencias realizadas con la totalidad de un grupo-clase con la intervención del programa y la participación del profesorado de aula.
- c) Diseño de actividades complementarias y extraescolares coherentes con las actuaciones del programa, las cuales podrán desarrollarse en el centro o en el entorno del mismo.

Los contenidos a trabajar van a estimular y potenciar competencias cognitivas, emocionales y sociales, pudiendo estar referidas desde un planteamiento global , a proyectos de trabajo, así como a tareas más específicas de variada exigencia y reto. Quedarán recogidas en la programación del docente responsable, así como en la memoria final.

4- GRUPOS

El programa va destinado a todo el alumnado de la etapa de Primaria siempre que sea posible. En el caso de que haya insuficientes recursos para atender a toda la etapa se priorizarán los cursos superiores.

Durante el presente curso 2019/2020 contaremos con cinco grupos heterogéneos distribuidos en el siguiente horario:

SESIÓN	GRUPO HETEROGÉNEO CON ALUMNADO DE...
LUNES 9-10	1º A 1ºB 1ºC 1ºD 2ºA
LUNES 13-14	2ºD 4ºD 4ºA 5ºA 6ºB
MARTES 13-14	2ºB 3ºD 4ºB 6ºC
JUEVES 12-13	3ºC 5ºB 5ºC 6ºA
JUEVES 13-14	2ºC 3ºA 3ºB 4ºC

5- RECURSOS

Personales: Hay un docente responsable del aula

Materiales: Se utilizarán materiales abiertos y flexibles, que permitan el desarrollo de actividades globales. Estos materiales NO responderán a planteamientos curriculares.

Espaciales: Teniendo en cuenta la falta de espacios del centro, el aula empleada dependerá de la ocupación de espacios por el desarrollo de los horarios de las distintas

clases y necesidades. Una vez hecha la distribución y se cuente con los espacios “disponibles” se determinará cuál será el lugar a utilizar.

6- PROTOCOLO PARA LA PROPUESTA DE ENTRADA Y SALIDA DE ALUMNADO DEL GRUPO ESPECÍFICO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES.

Cuando se valore que un alumno puede ser candidato para participar en las actividades específicas que se desarrollen en el Aula de Desarrollo de Capacidades, el protocolo de actuación que debe seguirse es el que se detalla a continuación.

6.1.- ¿Quién puede proponer a un alumno para que se incorpore al Aula de Desarrollo de Capacidades?

Cualquier profesor, tramitando la propuesta vía tutor, de acuerdo a lo indicado en el punto siguiente (punto 2).

6.2.- ¿Cómo proponer a un alumno?

El profesor tutor hará la propuesta al Jefe de Estudios, quien se encargará de recoger cumplimentados los siguientes documentos:

- Cuestionario para el tutor, que lo cumplimentará en colaboración con el resto del profesorado implicado (Anexo 1). Este cuestionario atiende no sólo a resultados académicos, sino a actitudes tanto a nivel de habilidades sociales como intereses, capacidades creativas, pensamiento divergente,...
- Cuestionario para la familia (Anexo 2).
- Historia escolar del alumno, referidos al curso actual y al anterior.

Una vez recogidos estos documentos, será jefatura de estudios junto con el tutor o tutora y el docente responsable quien tomará la decisión de incorporación del alumno al Aula, teniendo en cuenta, en caso necesario, las consideraciones del EOEP.

En los casos en los que proceda hacerlo, este proceso se llevará a cabo al final de cada trimestre.

La familia será informada y completará el modelo de autorización y compromiso recogido en el Anexo 4.

6.3.- ¿Quién decide si un alumno/a deja de asistir al Aula específica ?

La jefa de Estudios, a propuesta del tutor/a, del docente responsable del Aula o de la familia, teniendo en cuenta, en caso necesario, las consideraciones del EOEP.

En los casos en los que proceda hacerlo, este proceso se llevará a cabo al final de cada trimestre.

Los criterios a tener en cuenta para tomar la decisión serán:

- a) La asistencia al aula específica siempre será para el beneficio del alumno, si en algún momento se considera que está afectando negativamente al desarrollo curricular del alumnado se considerará la baja.
- b) La actitud del alumnado hacia el aprendizaje, tanto en el aula ordinaria como en la específica, debe ser positiva.

7- EVALUACIÓN

Al finalizar cada trimestre el docente responsable del aula específica elaborará un pequeño informe cualitativo (Anexo) que se hará llegar a las familias y tutor/a del alumnado que asiste al aula específica. Estos informes se dejarán también en los expedientes correspondientes.

Al término del curso escolar el docente responsable, junto con Jefatura de Estudios y el EOEP evaluarán el desarrollo del programa planteando propuestas de mejora para el siguiente curso que se recogerán en la memoria final del centro.

En este documento se utiliza el género masculino de forma genérica, abarcando en las menciones también el femenino.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA INCORPORACIÓN DE ALUMNADO AL AULA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

(A cumplimentar por el tutor/a, en colaboración con el resto del profesorado implicado)

FECHA: _____

ALUMNO/A: _____ CURSO: _____

TUTOR/A: _____

Valora cada ítem del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente clave: 1: No; nunca o casi nunca. 2: A veces; con dificultades. 3: Generalmente, sí. 4: Sí; siempre o casi siempre.					
		1	2	3	4
1	Aprende rápidamente una variedad de contenidos				
2	Establece con facilidad relaciones entre conocimientos diversos				
3	Posee y expresa conocimientos que van más allá de los propios de su edad				
4	Encuentra relaciones con facilidad entre conocimientos				
5	Muestra capacidad de análisis y de síntesis en situaciones diversas				
6	Demuestra buena memoria				
7	Demuestra buena capacidad de atención continuada				
8	Tiene un buen nivel de autonomía personal				
9	Es constante y persistente en las tareas				
10	Le gustan las actividades en las que debe utilizar la imaginación				
11	Es creativo, genera ideas nuevas con fluidez y originalidad				
12	Muestra rechazo ante tareas repetitivas				
13	Demuestra más madurez que la correspondiente a su edad cronológica				
14	Se expresa con un vocabulario rico y variado, utilizando las palabras en contextos adecuados				
15	Cuenta historias y relatos con facilidad				
16	Le interesan actividades y juegos con las palabras				
17	Lee con fluidez y velocidad (a partir de 2º)				
18	Tiene facilidad para comprender lo que lee				

19	Hace deducciones a partir de lo que lee, yendo más allá de lo literal				
20	Es hábil para hacer argumentaciones y razonamientos				
21	Se expresa por escrito con fluidez; construye creaciones literarias correctas y originales				
22	Disfruta realizando actividades con números				
23	Resuelve con facilidad problemas aritméticos				
24	Interpreta con facilidad diagramas y gráficos de distintos tipos				
25	Le interesan situaciones en las que hay que cuantificar, medir, comparar datos				
26	Clasifica con facilidad o establece jerarquías entre objetos, juguetes, elementos...				
27	A partir de la información que posee, realiza razonamientos y deducciones lógicas				
28	Muestra interés por los fenómenos naturales y hace preguntas sobre ellos				
29	Domina una cantidad inusual de datos acerca de algún elemento natural: animales, plantas...				
30	Demuestra interés por conocer cómo funcionan organismos o mecanismos				
31	Realiza espontáneamente experimentaciones físicas o químicas				
32	Disfruta con actividades artísticas: dibujo, pintura, collage...				
33	Lee con facilidad mapas, carteles, diagramas...				
34	Sus dibujos muestran gran cantidad de detalles o un dominio de la perspectiva				
35	Crea estructuras complejas con juegos de construcciones				
36	Destaca en algún aspecto musical: ritmo, melodías, instrumentos, baile...				
37	Disfruta en las actividades musicales				
38	Demuestra alto grado de autonomía con respecto a su edad				
39	Asume sin dificultad sus responsabilidades				
40	Conoce sus capacidades y limitaciones				
41	Expresa sus sentimientos de forma adecuada				
42	Disfruta de las actividades que se realizan en equipo.				
43	Trata de imponer su criterio entre sus compañeros o en el aula				
44	Respeto las normas a nivel clase y centro				
45	Se muestra cercano a sus compañeros cuando tienen problemas				
46	Tiene un grupo estable de dos o más amigos				
47	Es capaz de interesarse por otras personas y empatizar con ellas				
48	Encuentra soluciones eficaces a enigmas y problemas de solución múltiple, utilizando procedimientos distintos de los enseñados en la escuela				
49	Sus composiciones literarias y/o dibujos se basan a menudo en mundos irreales o fantásticos				
50	Encuentra aplicaciones o usos diferentes a los habituales para los objetos				
51	Contesta a preguntas ofreciendo varias respuestas o alternativas				
52	Tiene facilidad para crear eslóganes, logotipos o diseños				

53	Es capaz de componer o inventarse canciones o piezas musicales				

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA INCORPORACIÓN DE ALUMNADO AL AULA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

(A cumplimentar por la familia)

FECHA: _____ NOMBRE Y APELLIDOS DEL NIÑO/A: _____

CURSO: _____

Valore cada ítem del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente clave:

1: No; nunca o casi nunca. 2: A veces; con dificultades. 3: Generalmente, sí. 4: Sí; siempre o casi siempre.

		1	2	3	4
1	Cuenta con gran facilidad historias, relatos, vivencias o acontecimientos				
2	Le gusta jugar con las palabras (crucigramas, sopas de letras, adivinanzas...)				
3	Demuestra buena memoria para recordar datos				
4	Disfruta con la lectura y puede pasarse leyendo parte de su tiempo libre				
5	Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas o el porqué de los hechos				
6	Disfruta con juegos o pasatiempos matemáticos				
7	Disfruta con juegos de estrategia (damas, ajedrez u otros juegos de mesa u ordenador)				
8	Maneja el ordenador con soltura para juegos, información o utilidades				
9	Le gusta discutir sobre razonamientos realizados por adultos, dando su opinión				
10	Le gusta dibujar y pintar, dedicando a ello parte de su tiempo libre				
11	Sus obras artísticas tienen muchos detalles y calidad				
12	Disfruta haciendo puzzles, rompecabezas, laberintos u otras actividades semejantes				
13	Disfruta con juegos de construcciones (legos, mecanos...)				
14	Demuestra buena capacidad de orientación espacial (recuerda sitios por donde ha pasado, sabe en qué dirección hay que ir...)				
15	Sobresale en algún deporte				
16	Disfruta en actividades musicales: canciones, danza, audiciones, baile...				
17	Toca algún instrumento musical o canta en coros				
18	Disfruta de la compañía de otros niños de su edad				

19	Tiene un grupo estable de dos o más amigos				
20	Muestra empatía e interés por las personas en problemas				
21	Resuelve con facilidad pequeños problemas de la vida cotidiana				
22	Hace sus tareas de forma responsable y relativamente autónoma				
23	Tiene una visión bastante realista de sus capacidades y de sus limitaciones				
24	Tiene un buen nivel de resistencia a las frustraciones; no se enfada fácilmente				
25	Le gusta estar en la naturaleza y es observador				
26	Colecciona algún elemento natural (hojas, minerales...)				
27	Tiene un interés inusual por algún fenómeno natural y plantea cuestiones relativas a ello				
28	Demuestra mucha imaginación al hablar, narrar o dibujar				
29	Utiliza objetos cotidianos con usos diferentes a los habituales				
30	Aporta soluciones imaginativas a diferentes situaciones problemáticas				

ANEXO 3

INFORME TRIMESTRAL CUALITATIVO

ALUMNO/A: _____

TRIMESTRE: _____

TAREAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS A LO LARGO DEL TRIMESTRE

VALORACIÓN CUALITATIVA DEL ALUMNO/A EN LAS SESIONES DESARROLLADAS

La Muela, ___ de _____ de 2020

Firma del docente responsable:

EJEMPLARES:

- Para la familia
- Para el tutor/a (depositar en el expediente)

ANEXO 4

D.DÑA/ _____ con DNI _____ tras haber leído el programa de Desarrollo de Capacidades (disponible en la web del centro) y siendo conecedor/a del funcionamiento así como de los motivos de incorporación y baja , autorizo a mi hijo /a _____ a salir al aula específica del programa.

La Muela , ___ de _____ de 2019

Firma:

ANEXO 4

D.DÑA/ _____ con DNI _____ tras haber leído el programa de Desarrollo de Capacidades (disponible en la web del centro) y siendo conecedor/a del funcionamiento así como de los motivos de incorporación y baja , autorizo a mi hijo /a _____ a salir al aula específica del programa.

La Muela , ___ de _____ de 2019

Firma: