

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CEIP GIL TARÍN, LA MUELA

Código:

50017448

ÍNDICE

1. Definición del centro	
1.1. Marco normativo	pág: 1
1.2. Datos del centro.	pág: 2
1.3. Contexto.	pág: 3
1.4. Infraestructuras.	pág: 6
1.5. Proceso de elaboración	pág: 9
2. Análisis de la situación del centro	
2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico	pág: 10
2.2. Análisis de los resultados	pág: 10
3. Plan de acción	
3.1. Objetivos	pág: 17
3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización	pág: 18
4. Memoria	
4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto.....	pág: 21
4.2. Propuestas de mejora	pág: 23
5. Anexos	
5.1 Informes Selfie	pág: 24

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CEIP GIL TARÍN

Domicilio

C/CAMINO BANQUERAS, S/N.

Código del centro

50017448

NIF

Q5000835H

Localidad

LA MUELA

Provincia

ZARAGOZA

Código Postal

50196

Email

cpgtlamuela@educa.aragon.es

Teléfono

Fijo: 976-144 255 y móvil: 620-431 582

Horario del centro

De 9:00 a 15:00 h

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural

La Muela es un municipio de la Comarca de Valdejalón, ubicado a 25 kilómetros de Zaragoza. Nuestro entorno es un entorno rural, pero urbanizado, y con algunas características de pequeña ciudad, por nuestra cercanía a Zaragoza.

La demografía de la localidad es claramente ascendente debido a la gran oferta de viviendas (ya sea de alquiler o compra) con precios muy asequibles, a la buena comunicación con la capital y al efecto del polígono industrial.

Hoy en día la matrícula del Colegio sigue en constante crecimiento, con un censo de 700 alumnos, compuesto por un amplio abanico de diversidad tanto cultural como socio-económica, tanto población nacional como la de procedencia extranjera.

Tenemos carencia absoluta de espacios y estamos muy masificados, por lo que cualquier acción digital en el colegio se complica muchísimo. Actualmente contamos con 4 aulas prefabricadas situadas en el patio de recreo de Primaria. Seguimos a la espera de la construcción de un segundo colegio en nuestra localidad.

Es un pueblo que debido a la cercanía a Zaragoza, a veces, parece un pueblo dormitorio, pero no es así ya que hay mucha actividad social, deportiva y cultural.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	179	
Educación Primaria	514	1ER CICLO = 2 2º CICLO = 3 3er CICLO = 1, EN 6º.

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	10
Educación Primaria	36

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan

Directora, los dos Cofotaps y Comisión STEAM.

Misión, Visión y Valores

Misión

La misión de nuestro centro es consolidar la Metodología STEAM como nuestra seña de identidad, garantizando aprendizajes significativos y mejorar el empoderamiento del alumnado y su espíritu crítico ante el uso de las tecnologías y los diferentes cambios tecnológicos, sociales y culturales que se producen en la sociedad actual.

Visión

Para poder consolidar la Metodología STEAM como nuestra seña de identidad, resulta imprescindible:

- Formación del profesorado en el entorno Google Educacion, creación de recursos educativos digitales y robótica educativa.
- Garantizar los medios técnicos y digitales necesarios, tanto con la dotación como en el mantenimiento de los mismos.
- Organizar todo el material tecnológico y digital a través de protocolos e inventarios y asegurar su buen uso tanto por el alumnado como por el profesorado.
- Fomentar una política de uso aceptable a nivel de centro, profesorado, alumnado y familias.

Debido al progresivo aumento de dificultades de aprendizaje y un mayor número de matrículas de ACNNEEs, adoptamos el término Inclunovación de Coral Elizondo (*innovar para incluir*), utilizando la tecnología para garantizar la inclusión de todo el alumnado del centro, adaptándonos a las necesidades educativas de cada uno, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje y optimizando los recursos disponibles:

- Aplicaciones para fomentar la comunicación y favorecer el uso digital de sistemas alternativos de comunicación.
- Lenguaje de programación para trabajar los prerrequisitos básicos (lateralidad, orientación espacial,...)
- Plataformas digitales que se adapten al ritmo de cada alumno.
- Plataformas digitales que trabajen dificultades específicas como problemas de atención, dislexia....
- Recursos tecnológicos y digitales para espacios multisensoriales (Rincón Luminea y Sistema SHX).

Valores

- Respeto en la etapa de Infantil y primeros cursos de Primaria en un uso más manipulativo y menos tecnológico, que aumenta a partir de 3º de Primaria con el uso de chromebooks de manera individual y diferentes plataformas educativas.
- Vamos a favorecer un valor inclusivo a nuestra ya avanzada tecnología y metodología digital del centro, de manera que se adapte y ayude a las necesidades del alumnado bien por su edad o por algún tipo de necesidad educativa.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
36	33	0	0	3	9	2

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
DidaKids, Google Workspace y Aula Virtual de Santillana.	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
-Orden. de torre: 15 -Portátiles: 34, entre tutores y especialistas.	Ver en Prestables.	28 tabletas nuevas 16 tabletas Samsung 20 chromebook 3 tabletas de 7"	2 de las tabletas nuevas	Impresora 3D Microscopios USB...	Chromebook de 3º y 4º; y tabletas de 5º y 6º(excepto las que sean del centro)

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra óptica	600 MB	600 MB	15

Comunicación organizativa.

Alumnado

ClassDojo, Classroom y Correo corporativo del Centro con dominio CEIPGILTARIN, dentro de Google WorkSpace.

Familias

Correo corporativo del Centro con dominio CEIPGILTARIN, dentro de Google WorkSpace.

Docentes

Correo corporativo del Centro con dominio CEIPGILTARIN, dentro de Google WorkSpace.

Política de uso aceptable

CENTRO EDUCATIVO:

- **Protocolos** sobre utilización de recursos tecnológicos, **inventario, registro** de préstamo y uso del **Aula STEAM**.
- **Toma de decisiones** relacionadas con: los sistemas operativos, plataformas educativas y softwares educativos utilizados en los diferentes dispositivos del centro.
- Buen uso en materia de **protección medioambiental** (chromebooks reacondicionados).
- **Donación** de recursos digitales que ya no se utilizan a diferentes asociaciones.
- **Respeto y cortesía en la red:** *Netiqueta* (una serie de reglas que intentan regular el comportamiento del usuario con el fin de mantener un entorno sano y seguro).

PROFESORADO:

- **Principios de uso aceptable para orientar al alumnado** (enseñar a navegar por internet de forma segura, a utilizar motores de búsqueda, formales en ciberseguridad, prevención del ciberacoso, etc...)
- **Principios de uso aceptable como docentes:**
 - Comunicación organizativa, qué estrategias de comunicación se van a seguir
 - Coordinación y colaboración entre docentes con criterios de eficiencia
 - Contenidos digitales (recomendaciones de banco de recursos y uso de contenidos apropiados según la edad del alumnado)
 - Empoderamiento del alumnado (estrategias pedagógicas y compromiso activo)
 - Acompañamiento en el desarrollo de la competencia digital del alumnado, para desarrollar y fomentar el pensamiento crítico y la mirada reflexiva.
 - Recomendaciones sobre el uso de dispositivos personales para la función docente.

ALUMNADO:

- **Principios de uso aceptables de dispositivos digitales del centro** (normas de encendido y apagado, protocolos de inicio de sesión, contraseñas, etc...)
- **Principios de uso aceptables de dispositivos personales del alumnado** (en qué momentos se va a poder utilizar, cómo han de traerlo de casa, etc...)
- **Principios de uso aceptable como alumnado:**
 - Alfabetización mediática y en tratamiento de la información de los datos: aprender a navegar y crear un espíritu crítico...
 - Comunicación y colaboración digital: comunicarse empleando normas de netiqueta...
 - Resolución de problemas sabiendo enfrentarse a diferentes contratiempos con los dispositivos...
 - Uso responsable y bienestar digital controlando los tiempos de utilización de dispositivos, reconociendo el derecho a la privacidad...
 - Creación de contenidos contrastando informaciones y respetando la procedencia de dichas fuentes...

FAMILIAS:

- **Recomendaciones de buen uso para las familias:**
 - Adaptadas según el nivel educativo del alumno (reuniones, tutorías)
 - Uso de carteles, infografías
 - Charlas en colaboración con el AMPA
 - Correo electrónico
 - Web del centro

Protocolo de apoyo técnico.

Dadas las características de nuestro centro, su alto número de alumnado y mantenimiento (PDI, monitores interactivos, chromebooks, ordenadores del profesorado, pantallas, material de robótica,...) nos lleva a la necesidad de contratar un mantenimiento externo a cargo de Waysit.

Las horas del coordinador COFOTAP, en un colegio de estas características, se consideran insuficientes. El COFOTAP en un colegio con este número de alumnos, aulas, espacios comunes, ordenadores de torre y portátiles, proyectores, PDI, monitores interactivos, tablets, chromebooks, redes wifi, impresoras instaladas en todos los ordenadores y con la metodología STEAM aplicada en los ciclos (administración de usuarios contraseñas, CODE, Scratch, Impresora 3D, sala STEAM, etc.). Dado el volumen de trabajo que se genera en segundo ciclo, sobre todo por los chromebooks del alumnado, tenemos 2 personas que funcionan como COFOTAP, una en este ciclo y otra para el resto del centro. Como hemos comentado anteriormente, y dado que ambos COFOTAP son tutores, sus horas de dedicación resultan insuficientes.

Las incidencias informáticas del colegio se recogen con código QR (formulario de incidencias), dando prioridad a aquellos problemas técnicos que impidan de mayor manera el desarrollo de la práctica docente.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Directora (Pili) y COFOTAP(Coordinación General): Luismi
 COMISIÓN STEAM
 Equipo Directivo: para unificar este PDC con el PEC y PGA.

Apoyos/consultas:

CPR La Almunia: asesoramiento externo. Agradecemos enormemente que con esta plantilla los documentos que nos han facilitado enormemente el trabajo.
 Claustro y Consejo Escolar: Aprobación Final.

Cronograma.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	OCTUBRE	Luismi
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	OCTUBRE Y NOVIEMBRE	Luismi y Juanma(CP)
Seguimiento de la participación	TODO EL CURSO, sobre todo hacia final de la 3ª EV del curso 2021/22.	Todos los participantes.
Análisis de los resultados	Junio 2023	Equipo Directivo Comisión STEAM y Claustro
Creación del plan de acción	Junio 2023.	Comisión STEAM y Claustro
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio 2023 Septiembre 2023	Equipo Directivo y Equipo Docente
Memoria	Marzo del 2024, primera evaluación del PDC. La Memoria final, ya en junio 2024.	Equipo Directivo Comisión STEAM COFO y COFOTAP

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

- Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar). (Ver Anexo)
- Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN. (Ver Anexo)

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Participación

100% participación del Equipo Directivo (3/3)
76% participación del Profesorado (34/45)
93% participación del Alumnado (338/362)

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Participación total

Profesorado

Participación media-alta.

Alumnado

Participación muy alta

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

3,5 Equipo Directivo
 4 Profesorado

- Mayor puntuación en **nuevas modalidades de enseñanza** (4,4)
- Desarrollo de la estrategia con el profesorado (4,1)
- Normas sobre derechos de autor y licencias de uso (4)
- Estrategia Digital (3,5)
- Menor puntuación en **tiempo para explorar la experiencia digital** (3)

Colaboración y redes.

3,5 Equipo Directivo
 3,4 Profesorado
 3,7 Alumnado

- Mayor puntuación en **debate sobre el uso de tecnología** (3,7)
- Evaluación del progreso (3,5)
- Colaboraciones (3,5)
- Menor puntuación en **sinergias para el aprendizaje mixto** (3,1)

Desarrollo profesional continuo.

3,8 Equipo Directivo
 4 Profesorado

- Mayor puntuación en **participación e intercambio de experiencias** (4)
- Menor puntuación en **necesidades de desarrollo profesional** (3,8)

Infraestructura y equipamiento.

4,4 Equipo Directivo
 4,1 Profesorado
 4,6 Alumnado

- Mayor puntuación en **infraestructura, dispositivos digitales para la enseñanza y acceso a internet** (4,8)
- Dispositivos digitales para el aprendizaje (4,7)
- Traer el propio dispositivo (4,6)
- Asistencia técnica (4,2)
- Espacios físicos (4,2)
- Tecnologías asistenciales (4,2)
- Bibliotecas/repositorios en línea (4,1)
- Dispositivos para el alumnado (4)
- Brecha digital: Medidas para identificar retos (3,9)
- Protección de datos (3,6)
- Menor puntuación en **brecha digital:apoyo para abordar retos** (3,3)

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

4,1 Equipo Directivo
4,4 Profesorado

- Mayor puntuación en **recursos educativos en línea y comunicación con la comunidad educativa** (4,7)
- Creación de recursos digitales (4)
- Recursos educativos abiertos (4)
- Menor puntuación en **empleo de entornos virtuales de aprendizaje** (3,7)

Pedagogía: Implementación en el aula.

3,9 Equipo Directivo
4 Profesorado
4 Alumnado

- Mayor puntuación en **adaptación a las necesidades, implicación y colaboración del alumnado** (4)
- Menor puntuación en **fomento de la creatividad e implicación del alumnado** (3,9)

Prácticas de evaluación.

3,3 Equipo Directivo
3,4 Profesorado

- Mayor puntuación en **empleo de datos para mejorar el aprendizaje** (3,7)
- Evaluación de las capacidades (3,6)
- Documentación del aprendizaje (3,5)
- Evaluación Digital (3,4)
- Retroalimentación adecuada (3,3)
- Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro (3,2)
- Autorreflexión sobre el aprendizaje (3,1)
- Menor puntuación en **comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo** (3)

Competencia digital del alumnado

4 Equipo Directivo
4 Profesorado
4,3 Alumnado

- Mayor puntuación en **creación de contenidos digitales, aprender a comunicarse y habilidades digitales para diferentes materias** (4,3)
- Comportamiento seguro y comportamiento responsable (4,1)
- Verificar la calidad de la información (4)
- Aprender a codificar o programar (4)
- Menor puntuación en **otorgar reconocimiento al trabajo de los demás y resolver problemas técnicos** (3,5)

Tras el análisis de las respuestas, podemos ordenar las **áreas de mayor a menor puntuación**:

1. Infraestructura y Equipos
2. Pedagogía: Apoyos y Recursos
3. Competencias Digitales del Alumnado
4. Pedagogía: Implementación en el Aula
5. Desarrollo Profesional Continuo
6. Liderazgo
7. Colaboración y Redes
8. Prácticas de Evaluación

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

De 47 personas que componen el Claustro, 31 han realizado el cuestionario para conocer su Nivel de Competencia Digital Docente, lo que equivale al 66% del total. El análisis de los resultados se ha clasificado en dos informes diferentes:

1. Según la competencia de cada una de las 6 áreas en que se divide la CDD

- Área 1: Compromiso Profesional: 46,56%, Nivel B1 (Integrador. Usas de forma sistemática pero convencional).
- Área 2: Contenidos Digitales: 41,40%, Nivel B1 (Integrador).
- Área 3: Enseñanza-Aprendizaje: 41,40%, Nivel B1 (Integrador) y A2 (Explorador. Has empezado a usar pero con ayuda y esporádicamente).
- Área 4: Evaluación y Retroalimentación: 38,89%, Nivel A2 (Explorador).
- Área 5: Empoderamiento del Alumnado: 35,48%, Nivel A2 (Explorador).
- Área 6: Competencia Digital del Alumnado: 34,30%, Nivel A2 (Explorador).

2. Informe con las tres áreas de nivel más bajo y qué competencias de esas áreas sería recomendable mejorar.

- Área 6: **Competencia Digital del Alumnado**. Se recomienda la formación en las siguientes competencias:
 - Competencia de Uso responsable y Bienestar Digital *Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de la competencia del alumnado en el uso responsable, seguro y sostenible de las tecnologías digitales y para garantizar su bienestar digital.*
 - Resolución de Problemas *Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos.*
- Área 5: **Empoderamiento del Alumnado**. Se recomienda la formación en las siguientes competencias:
 - Accesibilidad e Inclusión *Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A.E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión.*
 - Compromiso activo del alumno en su propio aprendizaje. *Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales que permiten incrementar la motivación, el protagonismo y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje.*
- Área 4: **Evaluación y Retroalimentación**. Se recomienda la formación en las siguientes competencias:
 - Retroalimentación y toma de decisiones. *Uso autónomo y selectivo de las tecnologías digitales del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.*
 - Analíticas y evidencias de aprendizaje. *Uso autónomo de las tecnologías digitales del centro para gestionar e interpretar los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

Análisis DAFO

		ANÁLISIS DAFO	
		Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para explorar la experiencia digital. - Posible brecha digital y tecnológica entre compañeros del colegio, familias y alumnado. - Mal uso por parte de los alumnos, privacidad. - Coordinadores STEAM por ciclo con liberación horaria para organizar, coordinar, dinamizar y preparar todo lo necesario para las actividades STEAM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas modalidades de enseñanza. Metodología Innovadora del colegio en cada ciclo. - Fomento de la creatividad e implicación del alumnado. - Dotación tecnológica en el centro. - Talleres de ayuda entre compañeros, incluso a alumnos de otras clases y niveles a los tuyos. - Espacios Multisensoriales (Espacio Snoezelen, Plataforma SHX y luz negra).
	Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio externo de Incidencias Informáticas de la DGA escaso. - Falta de espacios y masificación de los niveles para trabajar adecuadamente con herramientas tecnológicas. - Usurpación de cuentas - Mal uso por parte de los alumnos, privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento externo contratado por el colegio. - Aumento de los compañeros definitivos en el centro.
Origen externo	Oportunidades		

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para explorar la experiencia digital. - Posible brecha digital y tecnológica entre compañeros del colegio, familias y alumnado. - Mal uso por parte de los alumnos, privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menos Comisiones. Más trabajo por niveles y ciclos. - Menos actividades complementarias (decidir número de ellas al mes o trimestre por el Claustro). Intentar que no se solapen. - Coordinador STEAM por ciclo - Posibilidad de bloquear los mensajes entre alumnos/as que hayan hecho mal uso del correo. - Taller/Charla en 2º ciclo de la Guardia Civil sobre el Ciberacoso. - Trabajo de tutoría
Amenazas	Afrontar
<ul style="list-style-type: none"> - Servicio externo de Incidencias Informáticas de la DGA escaso. - Falta de espacios y masificación de los niveles para trabajar adecuadamente con herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir contratando una ayuda externa, incluso aumentando sus horas de trabajo. - Mejorar el uso compartido de la Sala STEAM, los desdobles y apoyos en momentos de metodología relacionada con robótica y tecnología.
Fortalezas	Mantener
<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas modalidades de enseñanza. - Fomento de la creatividad e implicación del alumnado. - Intercambio de experiencias entre docentes. - Dotación tecnológica en el centro. - Espacios Multisensoriales (Espacio Snoezelen, Plataforma SHX y luz negra). 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario o Grupo de trabajo directamente relacionado con la metodología y herramientas de tu ciclo (no podemos intentar conocer todas las metodologías y herramientas de cada ciclo...luego no se llevan al aula). - Apoyos internivelares dentro de un ciclo. - Aumentar los lotes de robótica para NO COMPARTIRLOS ENTRE CICLOS (si hay necesidad y compromiso docente de ese ciclo en aplicarlo en el aula). - Tener en cuenta estos espacios a la hora de elaborar las programaciones.
Oportunidades	Explotar
<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento externo contratado por el colegio. - Talleres de ayuda entre compañeros, incluso a alumnos de otras clases y niveles a los tuyos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir contratando una ayuda externa, incluso aumentando sus horas de trabajo. - Apoyos internivel dentro de un ciclo (está puesto en dos sitios con intención).

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Establecer un Coordinador STEAM por ciclo con liberación horaria para Primaria. **OO1-L**

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

Formación enfocada a las necesidades reales de cada ciclo. **OO2-DPC**

Infraestructura y equipamiento.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Adquirir y utilizar los kits necesarios para el trabajo real en al aula sin tener que compartir de ciclos. **OP1-AyR**

Pedagogía: Implementación en el aula.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado

Aumentar el comportamiento responsable y la seguridad digital del alumnado de acuerdo a nuestra política de uso aceptable de centro. **OP2-CDA**

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa:

OO1-L
Establecer un Coordinador STEAM por ciclo con liberación horaria para Primaria.

Líneas de actuación 1		
Organización interna a nivel de ciclo en todo lo referente a materiales y actividades STEAM con una hora de coordinación en su horario.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
	1 por ciclo	Comienzo de Curso.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha incluido 1 hora para coordinación.	Inventario STEAM y Propuesta de actividades por parte del coordinador.	Programación de actividades STEAM realizadas en cada ciclo.

OO2-DPC
Formación enfocada a las necesidades reales de cada ciclo.

Líneas de actuación 1		
Recordarlo en el primer claustro e informar a la COFO para la realización de la formación necesaria por ciclo.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Asesorías TIC, apoyo externo.	Coordinador STEAM.	Curso de Formación durante casi todo el curso.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Talleres o cursos realizados con implicación en el aula.	50% del ciclo ha realizado la formación.	Aumenta en 1 punto la competencia digital del profesorado que ha participado.

Dimensión Pedagógica.

OP1-AyR

Adquirir y utilizar los kits necesarios para el trabajo real en al aula sin tener que compartir de ciclos.

Líneas de actuación 1

Incluir en las programaciones de aula los materiales STEAM necesarios.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Aula STEAM. Presupuesto de centro.	Coordinadores de Ciclo y STEAM.	Comienzo de curso.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Elaboración de presupuestos por ciclos.	Se han comprado mínimo el 25% de lo solicitado.	Inventario de kits y materiales por ciclos adquiridos y utilizados.

OP2-CDA

Aumentar el comportamiento responsable y la seguridad digital del alumnado de acuerdo a nuestra política de uso aceptable del centro (PUA).

Líneas de actuación 1

Realizar guías que pongan en práctica el PUA de centro.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Infografías. Genially. Web.	Equipo Directivo y coordinadores STEAM de cada ciclo.	Durante todo el curso escolar.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realizar el PUA	Realizar infografías, presentaciones y otros recursos para desarrollar el PUA.	Disminuir el número de incidencias por un mal uso digital.

Temporalización

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
	OO1-L	OO1-L OO2-DPC	OO2-DPC							
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
		OP1-A yR OP2-C DA								

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

5. ANEXOS

- **Resultados de Centro SELFIE**
- **Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.**



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP GIL TARÍN

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



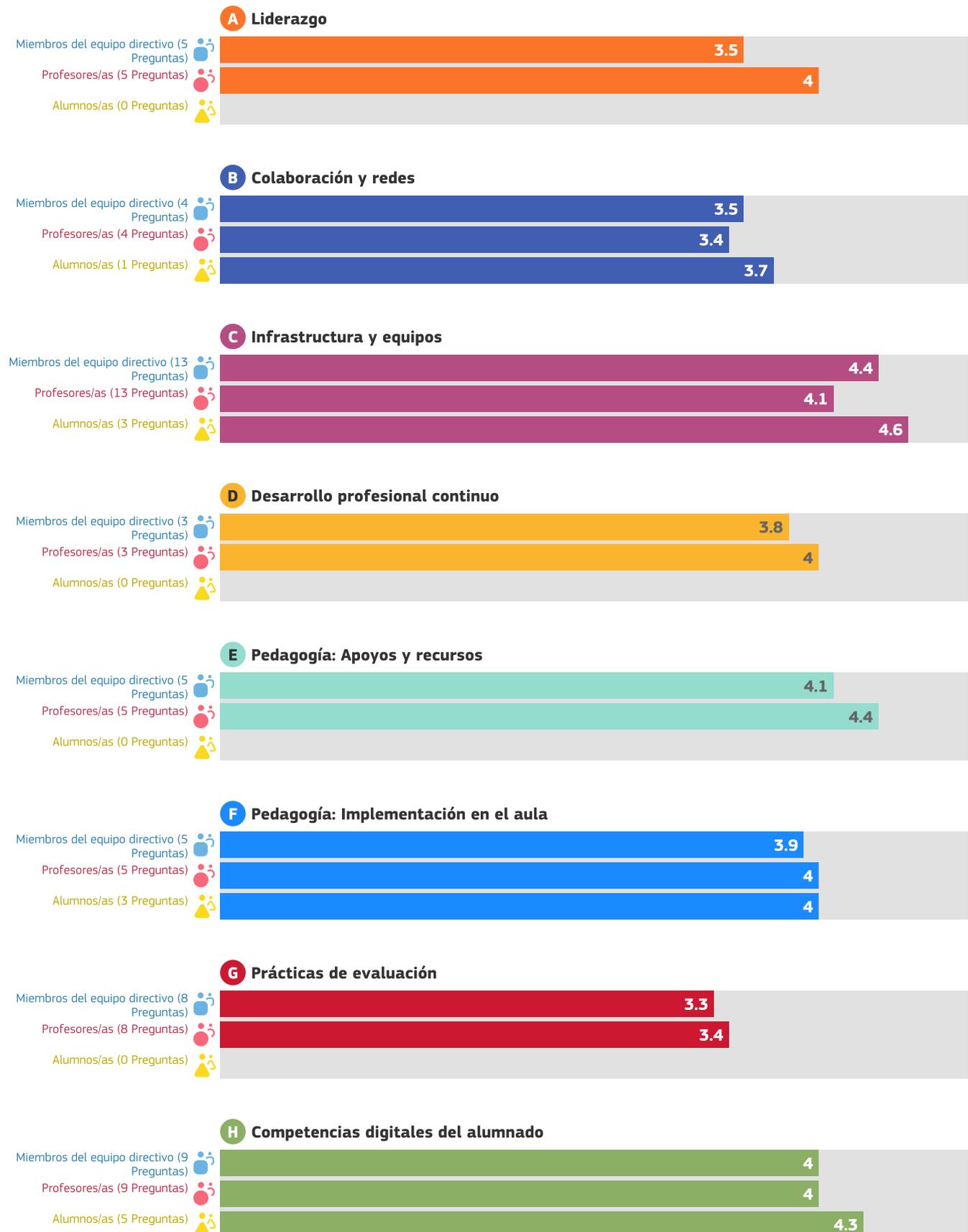
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

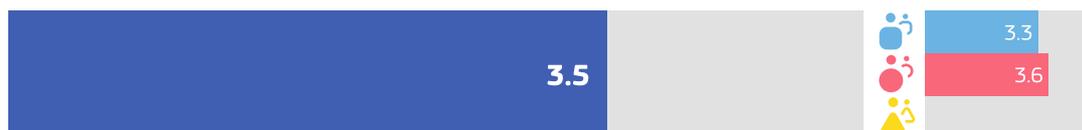
B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



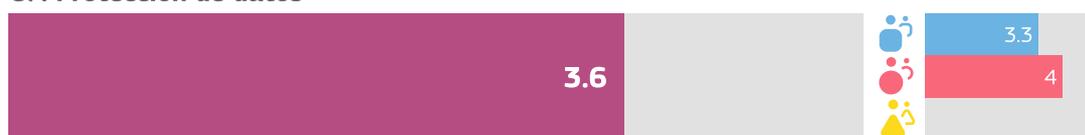
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



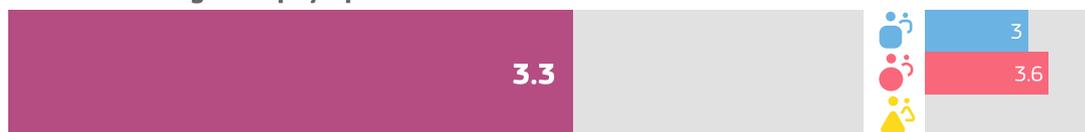
C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



C13. Traer el propio dispositivo



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



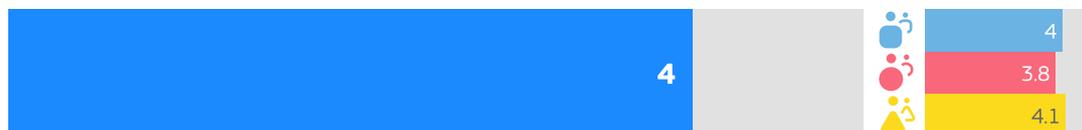
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



G8. Documentación del aprendizaje



G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje



G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



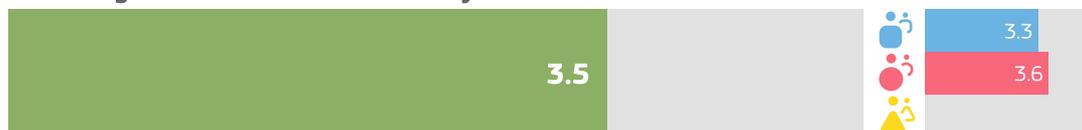
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



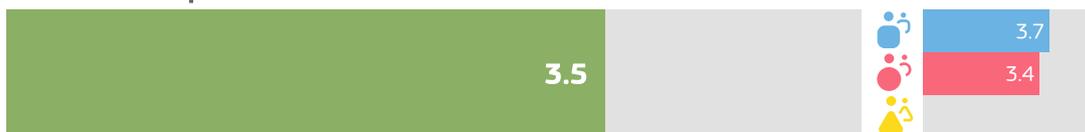
H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H11. Aprender a codificar o programar



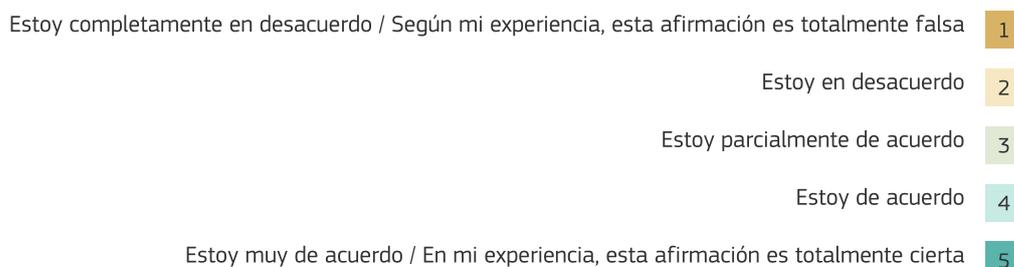
H13. Resolver problemas técnicos



Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

Puntuaciones



Pregunta específica del centro 1



Pregunta específica del centro 3



En nuestro centro, aprendemos cómo usar las tecnologías digitales para pedir ayuda cuando tenemos dificultades con nuestro aprendizaje. Alumnos/as



337 de 338 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 4

En nuestro centro, los alumnos aprenden cómo usar las tecnologías digitales para pedir ayuda cuando encuentran dificultades con el software. Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

En nuestro centro, los alumnos aprenden cómo usar las tecnologías digitales para pedir ayuda cuando encuentran dificultades en el uso de software. Profesores/as



30 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

En nuestro centro, aprendo a usar herramientas digitales para pedir ayuda cuando tengo dificultades para usar el software o las aplicaciones. Alumnos/as



336 de 338 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 5

En nuestro centro, los profesores usan herramientas digitales para ayudar a los alumnos a gestionar los desafíos y dificultades que enfrentan. Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Utilizo herramientas digitales para ayudar a los alumnos a aprender cómo gestionar los desafíos y dificultades que enfrentan cuando aprenden. Profesores/as



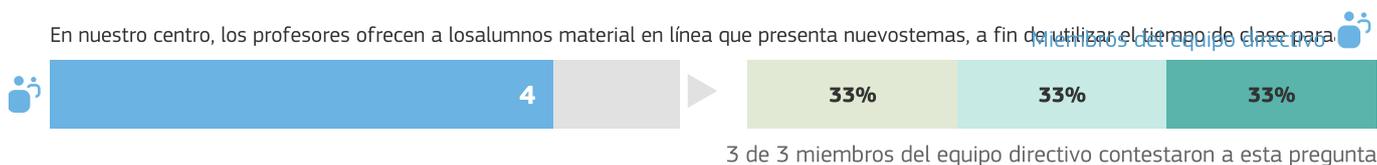
28 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Utilizo herramientas digitales que me ayudan a gestionar los desafíos y dificultades que enfrento al aprender. Alumnos/as

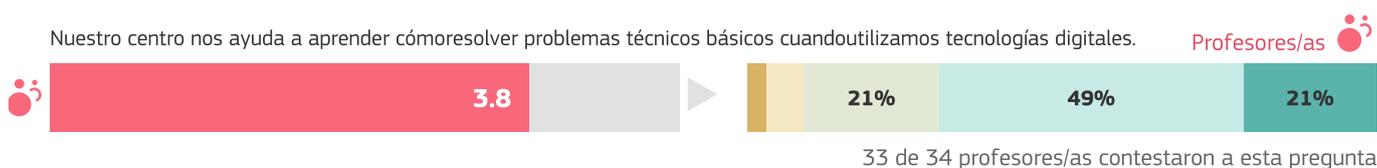


336 de 338 alumnos/as contestaron a esta pregunta

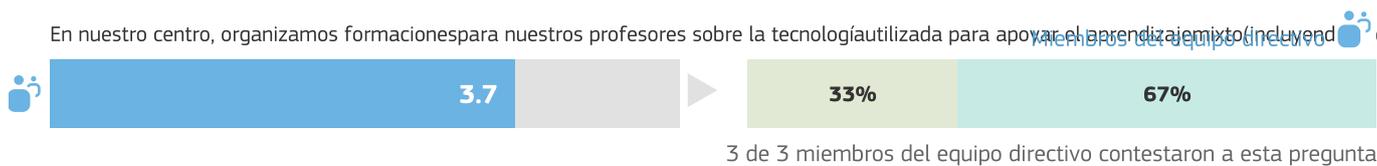
Pregunta específica del centro 6



Pregunta específica del centro 7



Pregunta específica del centro 8



Pregunta específica del centro 9

En nuestro centro, organizamos formaciones para nuestros profesores, apoyándolos para que se centren en los aspectos pedagógicos del aprendizaje



Nuestro centro organiza capacitaciones para profesores, apoyándolos para abordar los aspectos pedagógicos del aprendizaje



Pregunta específica del centro 10

En nuestro centro, los profesores colaboran para crear un repositorio de recursos en línea compartidos

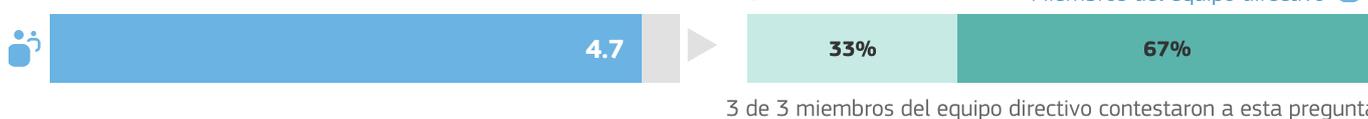


En nuestro centro colaboro con mis compañeros para crear un repositorio de recursos en línea compartidos



Pregunta específica del centro 11

Nuestro centro proporciona infraestructura para la enseñanza (dispositivos digitales, conexión a internet) y los profesores pueden acceder a ella



Nuestro centro proporciona infraestructura para la enseñanza (dispositivos digitales, conexión a internet) y puedo acceder a ella cuando se me da





Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

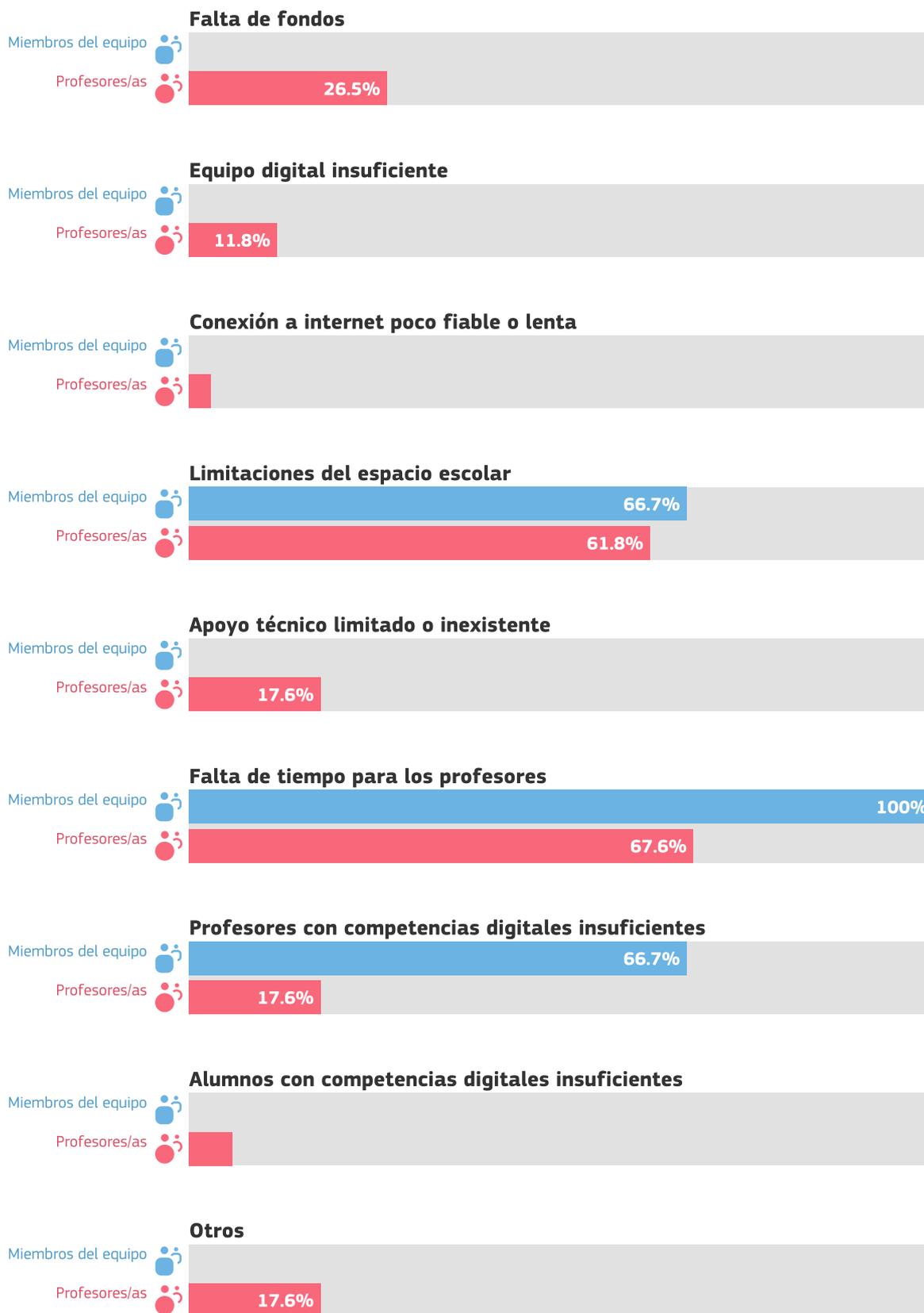
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

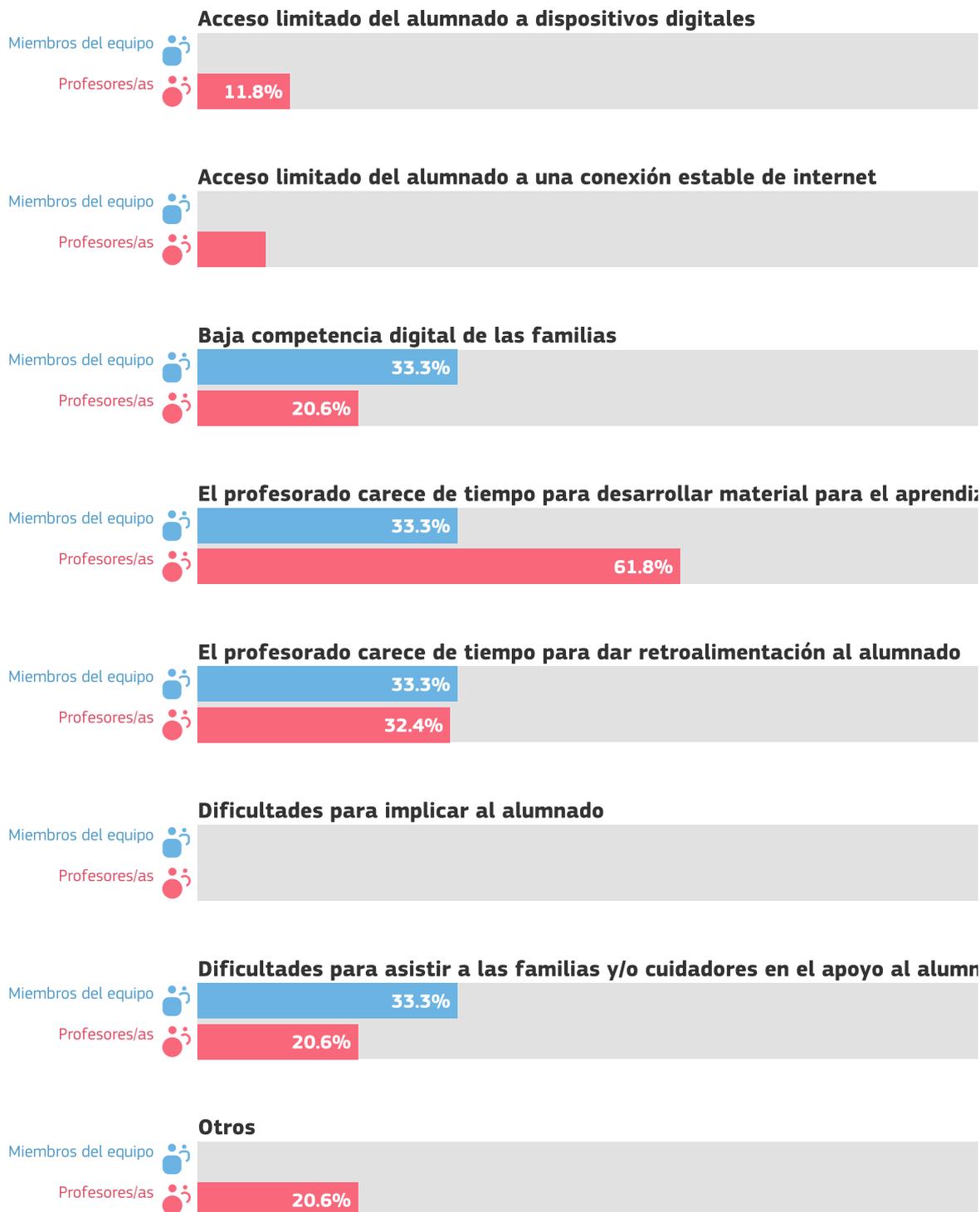
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
34 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

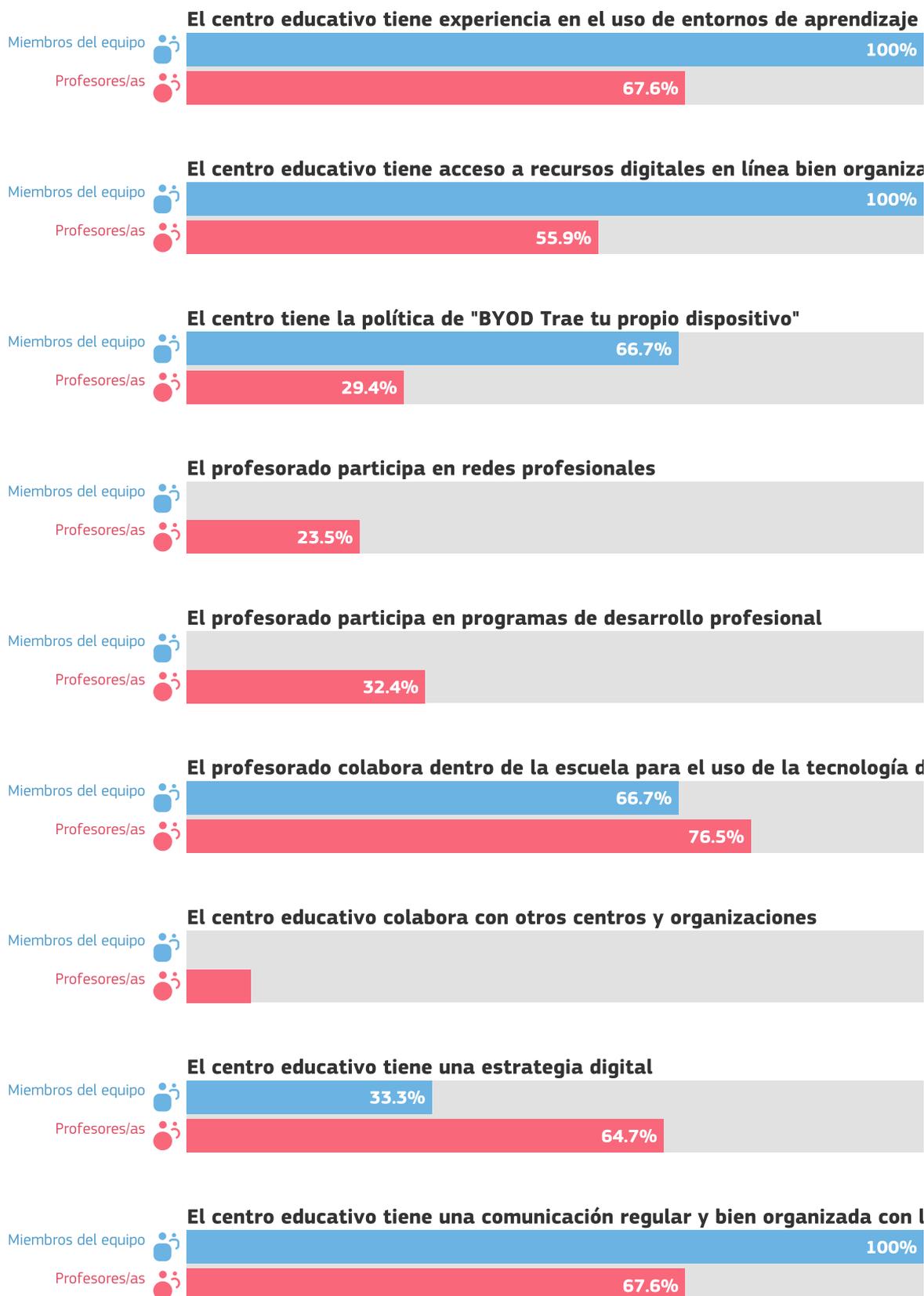
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
34 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros

Miembros del equipo

Profesores/as



3 Miembros del equipo directivo
34 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



23 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



29 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



32 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



25 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



29 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



33 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



21 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



23 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



34 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



33 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



33 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



34 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



32 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



34 de 34 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

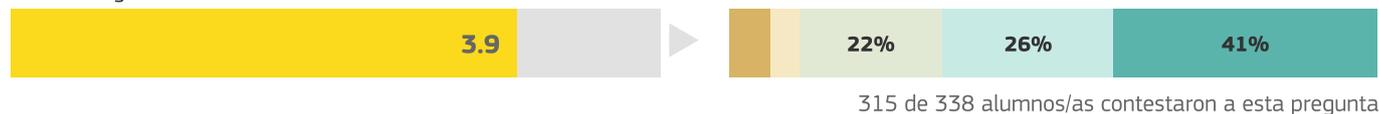
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

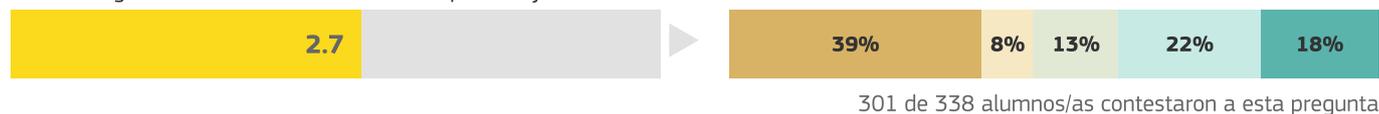
La tecnología en el centro



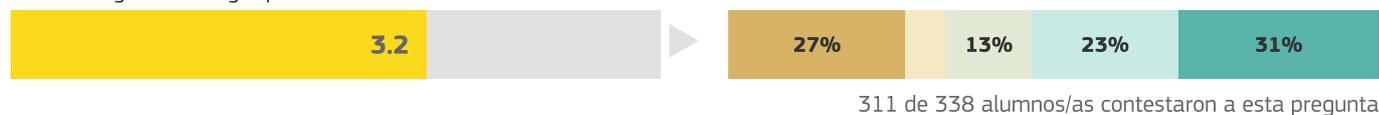
La tecnología en el hogar para las tareas escolares



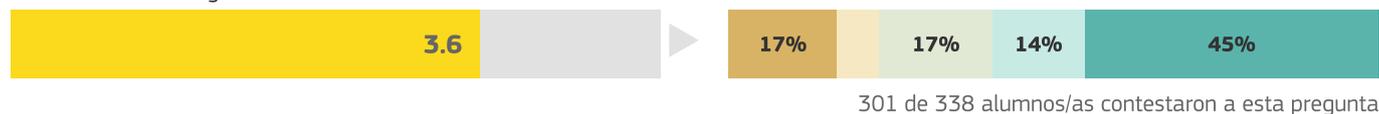
La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



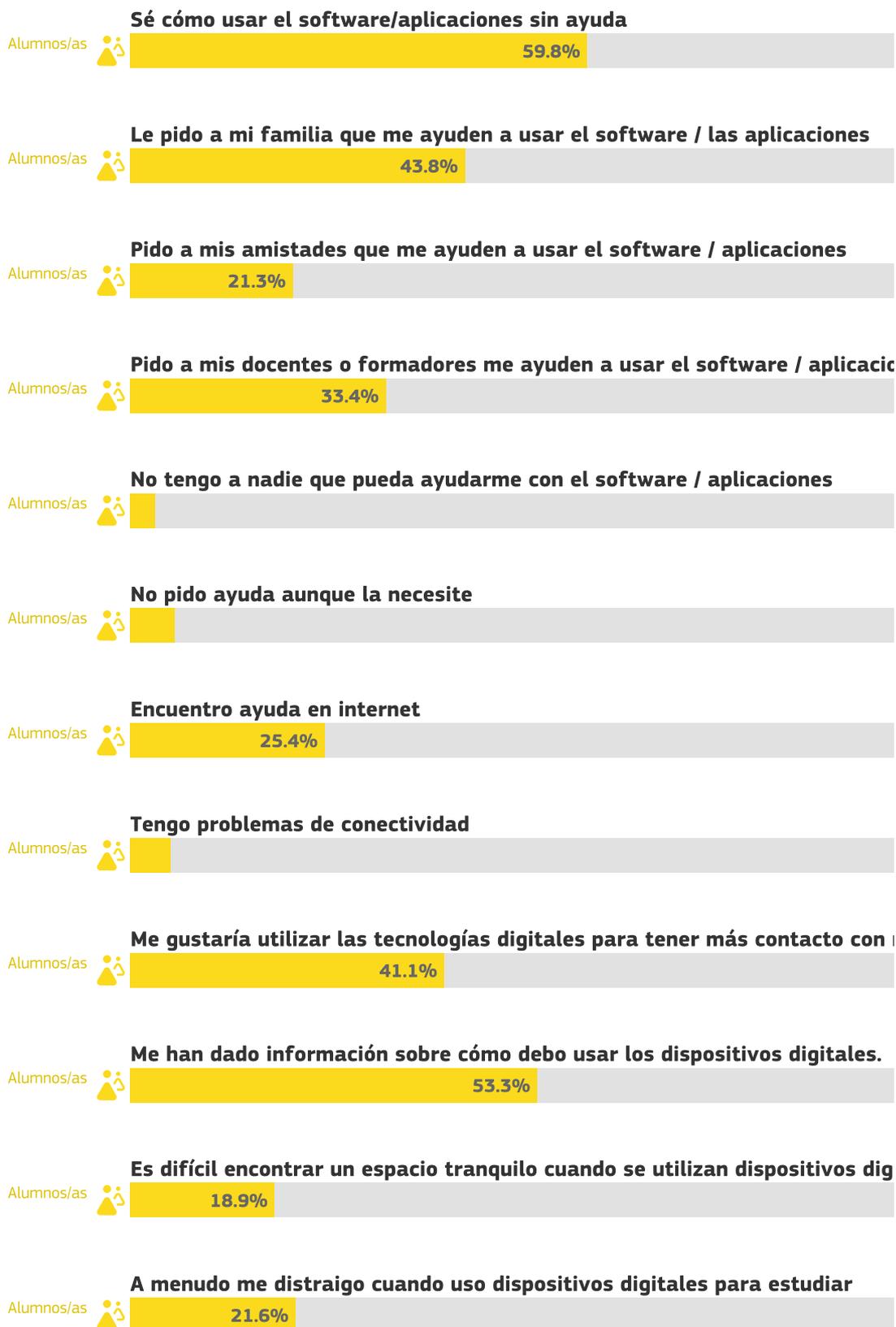
311 de 338 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





ANÁLISIS RESULTADOS SELFIE DOCENTES ARAGON

CEIP GIL TARÍN

Análisis de resultados del SDA CEIP GIL TARÍN

El número de personas que han participado en la encuesta ha sido 31. A raíz de los resultados obtenidos se ha realizado un primer análisis de los mismos.

Este análisis muestra, gráficamente, dos tipos de informes para que se tenga una idea de los resultados del claustro en su Competencia Digital Docente:

1.- Un informe detallado de cada competencia de cada una de las 6 áreas en que se divide la CDD. Este informe muestra un diagrama de barras con el porcentaje del claustro en cada nivel en cada una de las competencias de ese área.

2.- Un segundo informe con las tres áreas de nivel más bajo y qué competencias de esas áreas sería recomendable mejorar.

Se recuerda el significado de cada nivel competencial:

A1. Novel. Conoces pero casi no has aplicado nada en el aula.

A2. Explorador. Has empezado a usar pero con ayuda y esporádicamente.

B1 Integrador. Usas de forma sistemática pero convencional.

B2 Experto. Adaptas y transfieres a nuevos contextos.

C1 Líder. Lideras en tu centro, coordinas, apoyas a otros/as

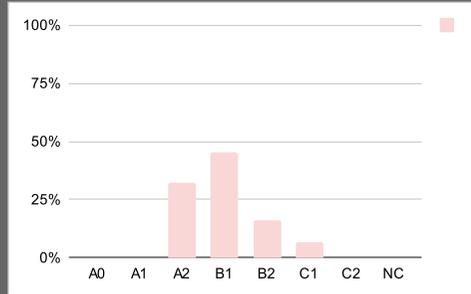
C2 Pionero. Investigas, publicas, asesoras dentro y fuera del centro sobre esa competencia.

Área 1 Compromiso profesional

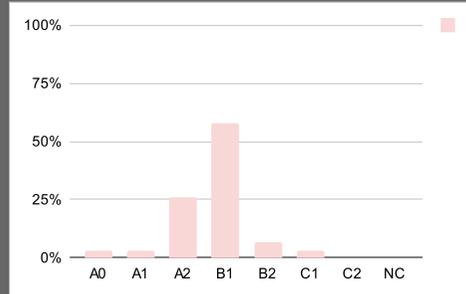
CEIP GIL TARÍN



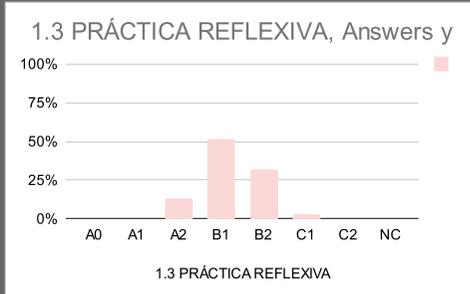
1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA



1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

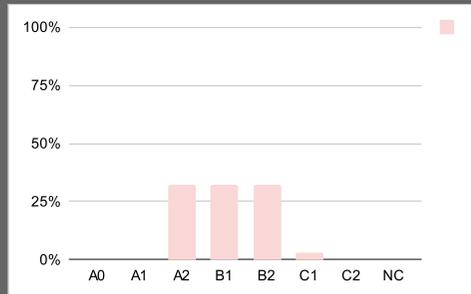


1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

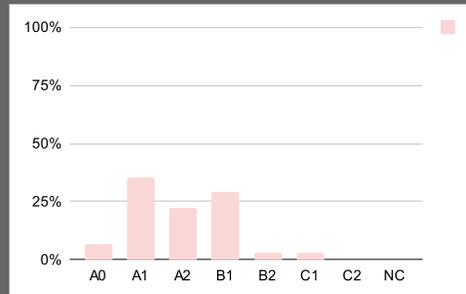


1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

B1

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

B1

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A2

AREA 1

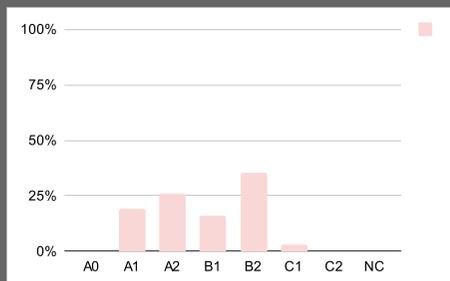
46,56 %

Área 2 Contenidos digitales

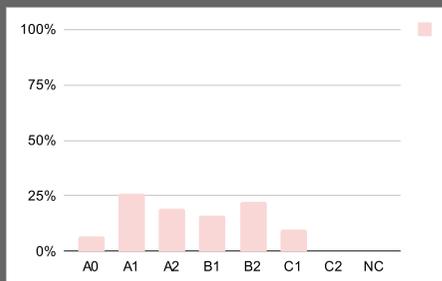
CEIP GIL TARÍN



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

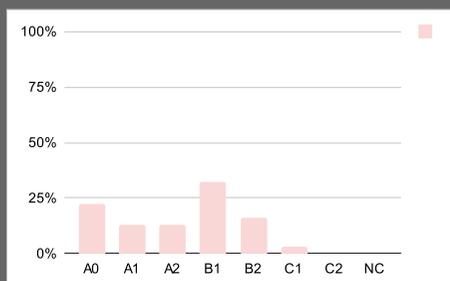


2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

B1

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

B1

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

AREA 2

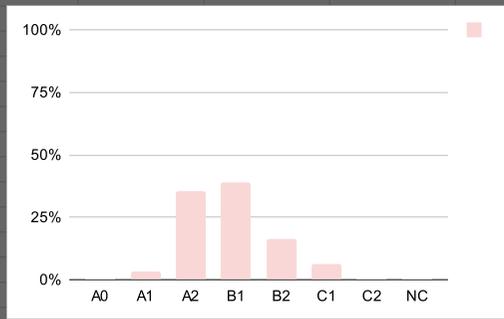
41,40 %

Área 3 Enseñanza-Aprendizaje

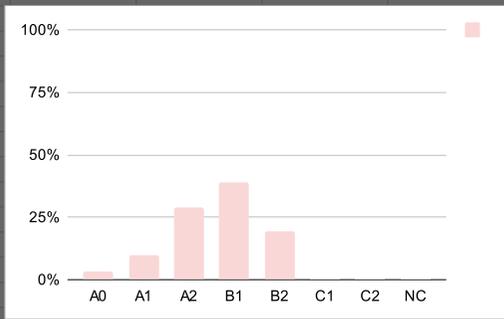
CEIP GIL TARÍN



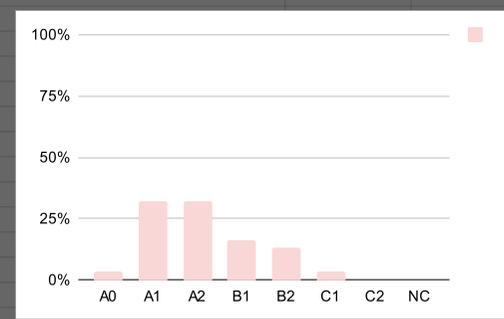
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

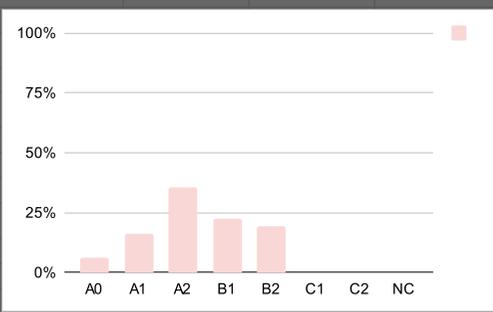


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

B1

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

B1

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A2

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A2

AREA 3 **41,40 %**

Área 4 Evaluación y retroalimentación

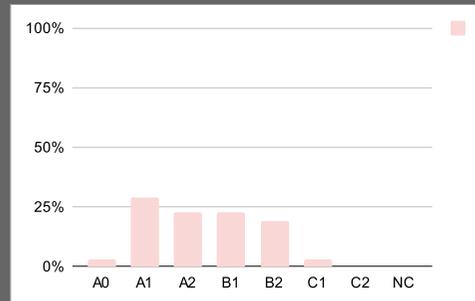
CEIP GIL TARÍN



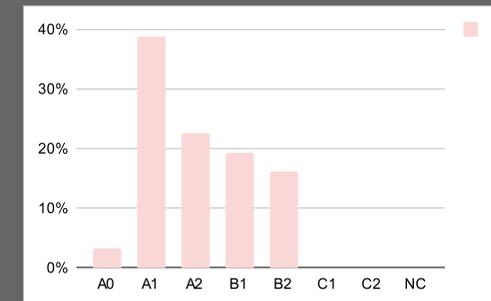
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

B1

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A2

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A2

AREA 4

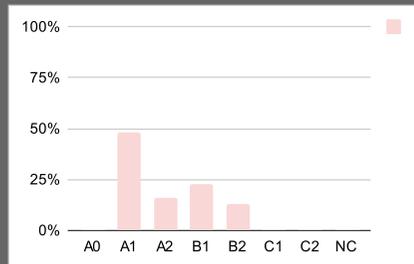
38,89 %

Área 5 Empoderamiento del alumnado

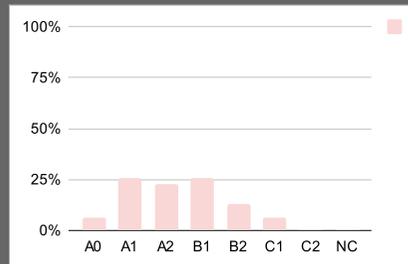
CEIP GIL TARÍN



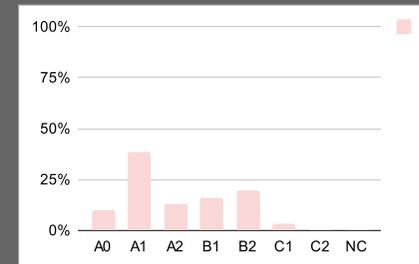
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A2

AREA 5

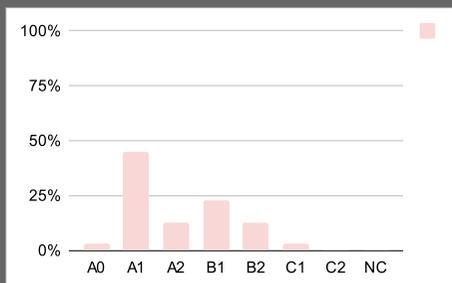
35,48 %

Área 6 CD del Alumnado

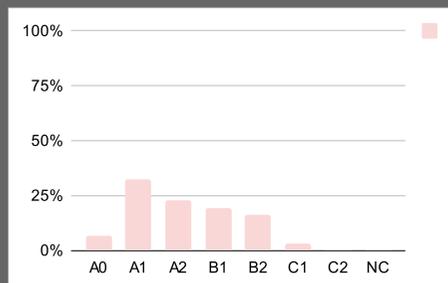
CEIP GIL TARÍN



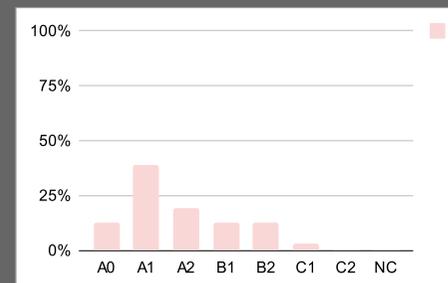
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

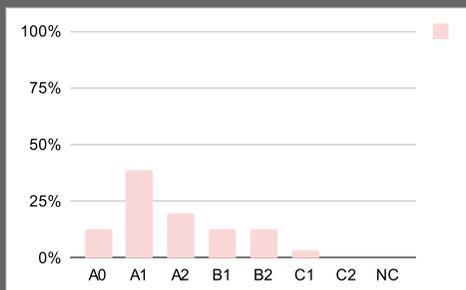


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

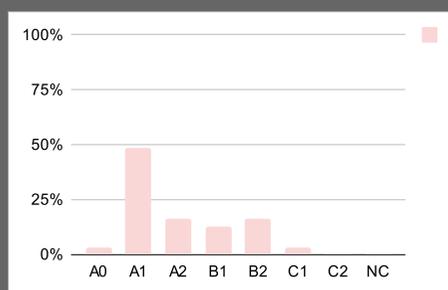


6. Competencia Digital del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A2

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A2

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A2

AREA 6

34,30 %

CENTRO: **CEIP GIL TARÍN**

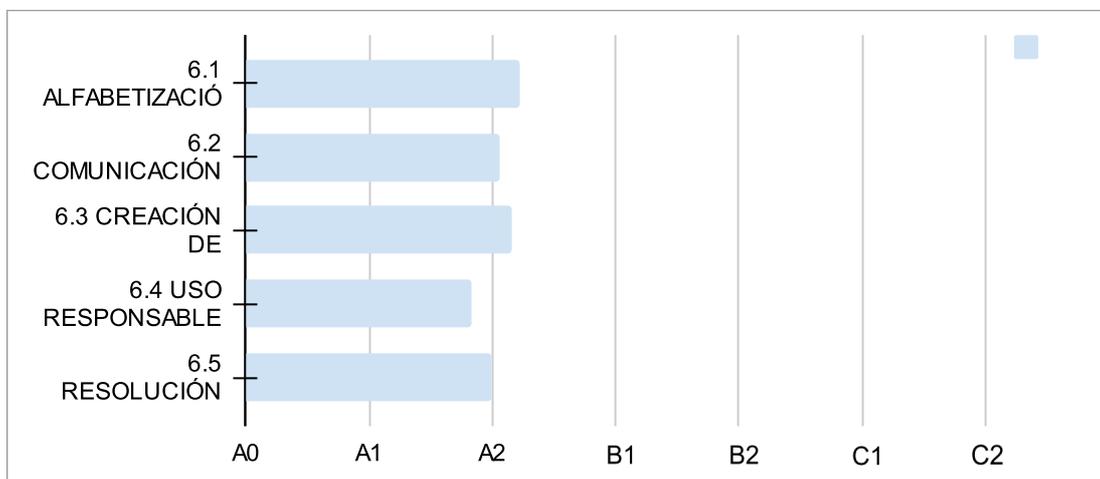
Nº Encuestas 31



Reultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL y 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

Nivel Recomendado	A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de la competencia del alumnado en el uso responsable, seguro y sostenible de las tecnologías digitales y para garantizar su bienestar digital
-------------------	--

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Nivel Recomendado	B1. Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos
-------------------	--

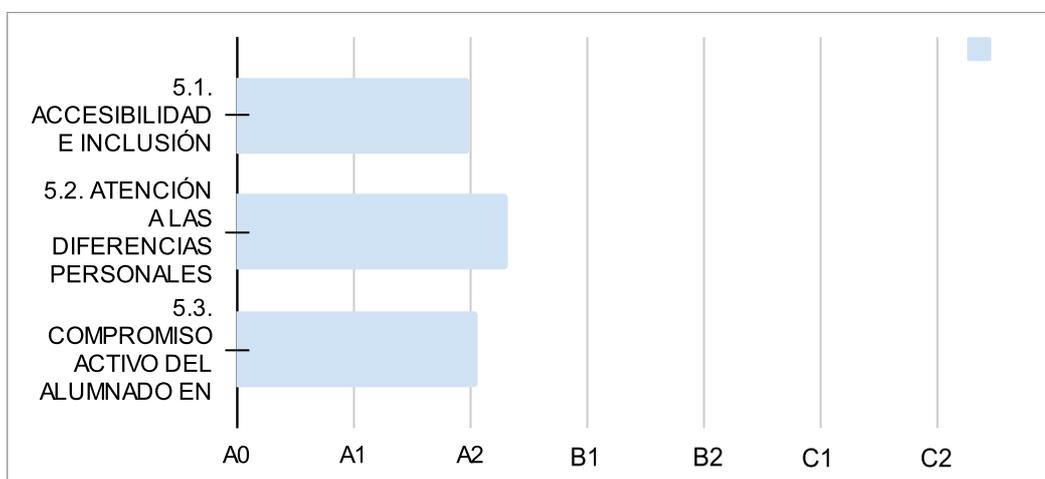
Observaciones:

CENTRO: **CEIP GIL TARÍN**

Nº Encuestas 31



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

Nivel Recomendado	B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión
-------------------	---

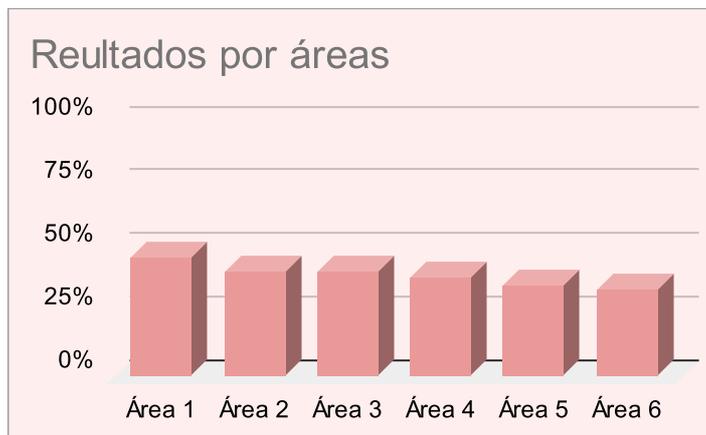
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	B1. Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales que permiten incrementar la motivación, el protagonismo y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje
-------------------	---

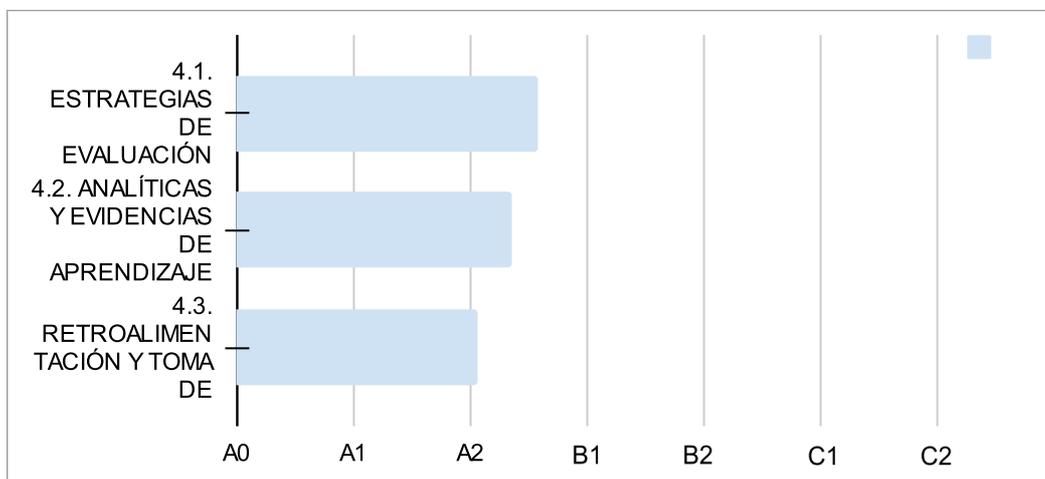
Observaciones:

CENTRO: **CEIP GIL TARÍN**

Nº Encuestas 31



COMPETENCIAS DEL Área 4



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Nivel Recomendado	B1. Uso autónomo y selectivo de las tecnologías digitales del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación
-------------------	--

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	B1. Uso autónomo de las tecnologías digitales del centro para gestionar e interpretar los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje
-------------------	--

Observaciones: